



北京大学庆祝教育学科恢复30周年

今年是北京大学教育学科恢复30周年，也是教育学院成立10周年。为庆祝这一特别的日子，北京大学教育学院在11月1—4日组织了国际学术会议、教育学博士生国际论坛、院庆书籍出版、学科发展历史图片展等系列庆祝活动。

当前，我国教育正面临着重大的发展机遇和挑战，不久前公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》为我国未来十年教育发展提供了战略性指导意见，同时也对教育研究提出了更高的要求。为进一步探讨教育研究的未来走向，教育学院借北京大学教育学科恢复30周年的契机，在11月3—4日举行为期两天的“社会变革中教育研究的使命”国际学术会议。北京大学教育学院师生和校友、国内主要教育研究学会的领导、兄弟院校教育学院所代表和来自美国、俄罗斯、英国、德国、日本、加拿大、新加坡、马来西亚十多个国家和地区的学者共三百余人参加了此次盛会，其中40余位代表应邀在大会上做了主题发言。



北京大学党委书记、教育学院名誉院长闵维方教授



北京大学教育学院院长文东茅教授致词

北京大学教育学院院长文东茅教授致欢迎词并主持了嘉宾发言。北京大学党委书记闵维方教授、中国高等教育学会会长周远清教授、中国教育学会会长顾明远教授、中国教育战略学会会长郝克明研究员、清华大学副校长谢维和教授、教育部政策法规司孙霄兵司长、教育部师范司管培俊司长、香港中文大学卢乃桂教授、德国卡塞尔大学Ulrich Teichler教授、加拿大多伦多大学Karen Mundy教授等应邀在会上做主题发言。

闵维方教授在发言中回顾了北京大学教育学科恢复以来的发展历程，并总结了北京大学教育研究瞄准重大理论、现实问题，将学术研究与教育政策相结合的特点。闵维方指出，教育研究的基本使命是知识生产和知识创新，同时也要为国家教育发展提供决策咨询服务，进一步促进教育政策制定的科学化和民主化水平是当代教育研究的重要使命。

周远清会长在发言中肯定了北京大学的教育研究“有特色、高水平”，同时指出高等教育研究者要围绕“建设高等教育强国”这一重大现实命题开展研究，不断提高高等教育研究的专业化水平，发展有中国特色的高等教育理论。

顾明远会长在发言中特别强调了在文明冲突和全球化的历史背景下，教育在沟通文明、促进人类相互理解中的重要作用。他指出，文明的多元化是未来世界的主要趋势，当今时代要培养具有国际视野、开放心态的新型人才，教育研究要在其中发挥应有的作用。

郝克明会长结合个人所主持的一系列重大课题研究，探讨了教育研究与宏观教育决策之间(接转第2版)



中国高等教育学会会长周远清教授 中国教育学会会长顾明远教授



(上接第1版)的关系。她指出,教育研究应当在实践中证明自身的价值,教育研究者要提高服务于政策制定的意识,同时要大力提高教育研究的理论水平和方法水平。

“社会变革中教育研究的使命”国际学术会议在北京大学教育学院112报告厅继续举行。厦门大学教育研究院院长刘海峰教授、东京大学教育学院前院长金子元久教授、国家教育发展研究中心主任张力研究员、美国印第安纳大学Heidi Ross教授、香港中文大学钟宇平教授、英国斯特林大学Gert Biesta教授等30余位学者相继做主题发言。与会学者就教育研究与政策制定的关系、教育研究中的证据与价值、学科与跨学科、体制内与体制外等问题进行了广泛而深入的讨论。



中国教育战略学会会长郝克明研究员

在上述活动之外,教育学院在《北京大学教育评论》2010年第4期组织了7篇专题文章,回顾北京大学教育学科发展的历史和经验;并组织出版了《学术的力量:教育研究与政策制定》、《效率、公平与充足:中国义务教育财政改革》、《北大讲座》(教育卷 第一辑)等学术著作。

北京大学教育学科在汪永铨教授、闵维方教授等学者的领导下不断发展壮大。目前,北大教育学院设有高等教育学、教育经济与管理、教育技术学三个硕士点,高等教育学、教育经济与管理、教育学原理、教育专业博士学位四个博士点,其中教育经济与管理被评为国家重点学科。此外,学院还拥有高等教育科学研究所、教育经济研究所(教育部人文社会科学重点研究基地)两个研究所,基础教育与教师教育、国际高等教育研究、中国教育与人力资源研究等八个研究中心。

北京大学教育学院的研究关注重大现实问题,一直将通过研究影响教育决策、推动教育进步视为自身的不二使命。20世纪80年代以来,汪永铨、闵维方等人主持的“中国高等教育结构研究”、“教育经费占国民收入中的合理比例和教育投资经济效益的衡量”、“高等院校规模效益研究”、“公派出国留学效益研究”等大型课题的研究成果,对我国教育改革和发展产生了重要而积极的影响。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的研究制定过程中,教育学院共有十多位教师参与相关工作。

1902年,京师大学堂设立师范馆。1924年,北京大学设立教育学系。新中国成立后,北京大学教育系科调整至其他学校。1980年,北京大学成立高等教育研究室。2000年,高等教育研究所与电化教育中心合并成立教育学院。

经过30年的发展,北京大学教育学院在学科建设、人才培养、科学研究和决策咨询服务等方面均取得了一定的成绩,在国内教育界形成了比较独特的研究范式,得到了学术界的高度认可,并产生了较大的国际影响。不断提高人才培养和科学研究的质量,更好地促进国家教育改革和发展,将是北京大学教育学院的不懈追求。



教育学院举行校友墙揭幕仪式



11月3日下午1点，教育学院在二楼大厅举行校友墙揭幕仪式。教育学院名誉院长兼校友会名誉会长闵维方、院长兼校友会会长文东茅以及学院的师生和部分校友参加了仪式。仪式由学院党委书记、校友会副会长陈晓宇老师主持，

在教育学院师生和校友们热烈的掌声中，闵维方教授、文东茅教授及校友代表王书峰、缪铭贤共同为校友墙揭幕。其后，闵维方教授向学院师生及校友们发表了讲话，他指出，今年是北大教育学科恢复建立30周年，在这30年中学院为国家培养了大批的教育人才，一个学院的社会地位取决于它培养的人才，取决于它的科研成果。教育学院在社会上、在国内外的声誉，取决于校友们的事业发展，衷心希望各位校友在服务社会进步的各种岗位上做出卓越的成绩。

校友会副秘书长王书峰代表校友进行了发言。他说，校友墙在北大教育学院成立10周年和北大教育学科恢复30周年的特殊日子里揭幕，对所有校友来说既是一种回忆，更是一种激励！教育学院一直被校友视为心灵的故乡，无论是在何处工作，无论是在何种岗位，教育学院永远是校友的家。校友们将更加努力地工作，以更加优异的成就来回报北大，回报教育学院给予的教导和培养。

校友墙的设立是教育学院庆祝成立10周年和教育学科恢复建立30周年系列活动之一，对于增强校友凝聚力、促进学院发展具有重要意义。

“2010北京大学教育学博士生国际论坛”召开

11月1至3日，“2010北京大学教育学博士生国际论坛”在教育学院召开。此次论坛以“社会变迁和高等教育”为主题，设“质性研究方法与教育学”、“国际高等教育中的知识与政策”和“劳动力市场与高等教育”三个分论坛。北大研究生院培养办主任贾爱英、教育学院陈洪捷教授、李文利教授和刘云杉教授参加本次论坛并分别致开幕辞。

来自哈佛大学、剑桥大学、哥伦比亚大学、密歇根大学、印第安纳大学、北海道大学、香港中文大学和北京大学等多个国家和地区的博士生汇聚一堂，就目前教育理论与实践中的多项问题展开了交流和讨论。“质性研究方法与教育学”分论坛的参会者就教育质性研究的新视角、学术创新和学术伦理等问题的展开了深入研讨；“国际高等教育中的知识与政策”分论坛就大学法人制度、社会转型与学术生态、中日美三国高等教育政策等国内外教育政策和制度研究中的热点问题进行了讨论；“劳动力市场与高等教育”分论坛则主要从教育经济学的视角对高校教师和学生就业等问题进行了探讨。

此次国际论坛为来自不同国家和地区的教育学专业博士生提供了一个交流的平台，对增强彼此的沟通和理解、拓宽学术视野起到了积极的作用。



北京论坛（2010）教育分论坛成功举办

2010年11月5-7日，由北京大学、北京市教育委员会和韩国高等教育财团联合举办的第七届北京论坛在北京举行，本届论坛以“文明的和谐与共同繁荣——为了我们共同的家园：责任与行动”为主题。教育分论坛由北京大学教育学院承办。

变革是当代社会最显著的特征之一，科学技术的进步、价值观念的更新、全球化的趋势，以及变革带来的新的社会分化，都把高等教育，尤其是大学推到了社会的中心。在这样一个变革的时代，大学应作出何种应对，是各国学者们普遍关心的一个问题。本次教育分论坛以“变革时代的教育改革与教育研究：责任与未来”为主题，来自世界各地的教育研究者、大学管理者，以及高等教育机构的负责人，围绕教育研究与教育改革、高等教育、全球化与教育、教育技术和继续教育、教育改革五个专题，分别从大学的使命、教育研究和评价、教育改革、教育与社会的关系，以及教育与技术等方面对大学如何应对时代的变革这一问题，介绍了各国和各地区的经验，发表了各自的研究见解或看法。

北京大学教育学科发展历史回顾

北京大学是中国近代第一所国立综合性大学，其前身京师大学堂即设立师范馆，开设教育学课程。这是中国现代师范教育的起点，也是中国现代教育学科的发端。

在蔡元培校长主持校政期间，北大改革学科制度，扩充文理两科，筹建教育学系。1924年，教育学科独立建系，蒋梦麟、胡适等先后担任教育学系主任。抗战爆发后，北大、清华、南开三校南迁，组成西南联大，并成立西南联大师范学院。1946年，西南联大结束，回迁后的北大保留教育系，并招收首批教育学科的研究生。新中国成立后，根据政府统一规划，北大教育学系调整到兄弟院校。20世纪80年代，随着我国高等教育的恢复和发展，高等教育研究出现了新的发展契机。1980年，北京大学建立高等教育研究室，是改革开放后中国最早开展高等教育研究的单位之一；1983年开始招收高等教育学专业硕士研究生；1984年发展为高等教育科学研究所；1990年成为国内最早授予高等教育学博士学位的单位之一；1999年建立教育经济研究所。2000年，高等教育科学研究所、教育经济研究所与电化教育中心（前身为1973年建立的电教组）部分机构合并，成立北京大学教育学院，组建教育与人类发展、教育经济与管理、教育技术三个学系。

目前，北大教育学院设有高等教育学、教育经济与管理、教育技术学三个硕士点，高等教育学、教育经济与管理、教育学原理三个博士点。在三个学系之外，还有八个研究中心。致力于推进教育科学研究，培养教育管理与研究人才。

北大教育学科历经风雨，走过了百余年的发展历程。今年是北大教育学科重建30周年，教育学院成立10周年，特举办历史回顾展以兹纪念。



★ 学科建设

-**高等教育学**：北大高等教育学研究起步于1980年高等教育研究室的建立，分别于1986年和1990年设立高等教育学硕士点和博士点。2008年，被评为北京市重点学科。通过理论方面的不断探索和对现实问题的探究，北大高等教育学研究逐步形成知识与高等教育、国际与比较高等教育和高等教育政策三个研究方向。研究面向高等教育实际，强调实证研究，以解决实践问题为旨归，并注重理论的提升和创新。

-**教育经济与管理学科**：北大教育经济与管理学研究始于1978年。1998年设立教育经济与管理学科的博士点。1999年，在教育部、财政部和发改委的支持下成立北京大学教育经济研究所；2000年成为教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地；同年成立教育经济与管理系；2002年成为全国重点学科；2003年被评为“公共管理”一级学科博士点，并取得博士后流动站资格；2005年在财政部和教育部的支持下成立了北京大学中国教育财政科学研究所。

-**教育技术学**：北大教育技术学研究可以追溯到1973年，1985年成立计算机辅助教学（CAI）研究室，2000年成立教育技术系，并设立教育技术学科硕士点。10年来，教育技术学科依托北京大学，面向国际，着眼未来，注重教育信息化领域基础理论和关键技术研究，注重信息时代成人在职教育体系和终身学习框架建设，在教学设计与绩效技术、新媒体与终身学习、技术支持下的教师发展和学生发展、教育决策支持系统等研究领域做出了重要贡献。

★ 科学研究

-教育学院一直把开展创新性研究作为自己的重要使命。在选题上关注教育改革与发展中的实际问题，研究注重以事实为依据，通过实证研究推进教育理论的发展。

-1980年至2010年教育学院参与完成课题数量列表

1980-1985年：	2项
1986-1990年：	3项
1991-1995年：	16项
1996-2000年：	42项
2001-2005年：	110余项
2005-2010年：	190余项

★ 人才培养

-自1983年招收第一批硕士研究生以来，共培养硕士277人、博士117人。在毕业生中，1人获全国优秀博士学位论文奖，10人获中国高等教育学会优秀博士学位论文奖。历年来为国内外高等学校、教育管理部门及相关机构输送大批优秀人才。

主 编：陈晓宇
执行主编：侯华伟
本期内容：葛长丽、侯华伟、尚俊杰
本期美编：范璐君

地址：北京大学教育学院
电话：010-62751402
传真：010-62751409
网址：www.gse.pku.edu.cn